

Diversification de la formation des enseignants dans le contexte du système éducatif sénégalais : quelle place pour la formation à distance ?

Bitèye Babacar & Brandt-Pomares Pascale

ENS Lyon, ADEF EA 4671  
Université d'Aix-Marseille

## **RÉSUMÉ**

Lancée dans les années 90 au Sénégal après la conférence de Jomtien (UNESCO, 1990), la promotion de l'accès à l'Éducation Pour Tous (EPT) a nécessité la création de nombreux collèges et lycées de proximité. Cette ambition a conduit au recrutement massif d'enseignants sans formation professionnelle pour répondre à un besoin d'acteurs dans le système. Parallèlement, des réformes éducatives ont été entreprises en vue de jeter les bases d'une école nouvelle. Ces réformes ont adopté une politique éducative articulée autour de trois composantes : accès, qualité et gestion. Pour relever le niveau de qualification de ces enseignants dans ce contexte dynamique, une formation de type à distance a été mise en place. Rendue possible par le recours aux outils numériques, celle-ci apparaît comme plus flexible pour ces professionnels déjà en poste. Il s'agit d'un dispositif de formation épaulant la formation présentielle. Celui-ci semble sous-tendu par une logique de professionnalisation de ces enseignants tout en prenant en compte la spécificité de leur statut. Notre recherche questionne cette formation à distance réservée aux enseignants, craie à la main, dans un contexte de diversification de l'offre de formation professionnelle au sein du système éducatif sénégalais. Un recueil de données avec des entretiens semi-directifs auprès des différents acteurs intervenant dans ce dispositif de formation donne lieu à un traitement selon les principes de l'analyse de contenu. Celle-ci permet d'éclairer la place et les enjeux de cette formation à distance dans un contexte de diversification de l'offre de formation professionnelle des enseignants à l'ère du numérique.

**MOTS CLÉS** : Formation des enseignants ; système éducatif ; formation à distance ; professeurs contractuels.

## ***LA FORMATION À DISTANCE DES ENSEIGNANTS DANS LE CONTEXTE DU SYSTÈME ÉDUCATIF SÉNÉGALAIS***

L'éducation pour tous (EPT) demeure un enjeu politique de taille dans le contexte actuel du système éducatif sénégalais. L'enjeu crucial qu'elle constitue fut né au lendemain de la conférence de Jomtien (UNESCO, 1990), puis renforcée par le forum de Dakar (UNESCO, 2000) et l'adoption, en 2000, du Nouveau Partenariat pour le Développement de l'Afrique (NEPAD). Depuis ces dates charnières, la problématique de l'accès à l'éducation pour tous alimente les débats et les réflexions sur l'éducation et la formation. L'EPT est désormais devenue un droit fondamental inscrit dans des instruments internationaux (la déclaration universelle des droits de l'homme et la convention relative aux droits de l'enfant, à savoir le droit à l'éducation) auxquels les gouvernements du monde entier, en particulier le Sénégal, ont souscrit. Le besoin primordial d'éducation constitue ainsi la préoccupation majeure au niveau sénégalais dans un contexte où l'éradication de la pauvreté et la lutte contre l'analphabétisme (Ginestié, Huot-Marchand, & Delahaies, 2012) demeurent un problème de tous et de chacun.

Dans cette perspective, des besoins nationaux en termes de recrutement et de formation d'enseignants (Ministère de l'éducation nationale, 2003) émergent dans une logique de concrétisation, au niveau national, de ce programme ambitieux d'EPT. Les exigences nées de la scolarisation de base universelle se sont traduites, au plan éducatif, par l'émergence d'un besoin de plus en plus accru en personnel enseignant. Plus le nombre d'enfants scolarisés augmente, plus le nombre d'enseignants devrait augmenter. Cette équation logique ne va pourtant pas de soi.

L'État, principal concerné en matière de recrutement d'enseignants, paraît évoluer dans un contexte financier qui n'est pas de nature à lui permettre, dans les conditions réglementaires de recrutement classique, de faire face directement à l'ensemble des besoins en question et fournir le personnel enseignant nécessaire.

Devant cette situation, le ministère a mis en place une politique de recrutement de volontaires de l'éducation dans l'enseignement élémentaire et le recours dans l'enseignement moyen et secondaire de ce que l'on appelle communément « les vacataires ». Ce nouveau corps d'enseignants émerge dans le système éducatif sénégalais qui se composait jusqu'à présent d'« enseignants titulaires ». Ce corps dit « corps émergent » est sous-tendu par des logiques en tension, d'une part, dues aux contraintes économiques (politiques d'ajustement structurels sous le diktat des bailleurs de fonds) et, d'autre part, par des logiques éducatives (engagement politique en faveur de la scolarisation universelle).

Si le recrutement du « corps émergent » visait à assurer un taux optimal de scolarisation, l'importante place occupée, depuis les années 2000 par la question de la qualité dans les débats sur l'éducation (Ministère de l'éducation nationale, 2003; UNESCO, 2012) a suscité des interrogations sur la qualité présente et l'avenir de l'enseignement dans un contexte de massification d'enseignants non formés. Dans ce contexte, une formation à distance a été mise en œuvre pour offrir aux enseignants sans formation la possibilité de développer des compétences professionnelles et d'acquérir un statut dans la fonction publique. *L'évolution des contextes contemporains de la formation* (Albero, 2004), grâce aux outils numériques de communication, a également facilité la mise en œuvre d'une formation de type à distance. Un cadrage théorique nous permet de délimiter notre recherche du point de vue théorique.

## ***CADRE THÉORIQUE DE RÉFÉRENCE***

La formation à distance n'est pas un phénomène récent car certaines universités anglo-saxonnes et allemandes la pratiquaient déjà depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle, moment où la révolution industrielle a permis le développement des moyens de transport et de communication (Fall, 2006). Pour définir la formation à distance (FAD), certains auteurs insistent sur la séparation entre l'enseignant et les enseignés (Henri & Kaye, 1985), d'autres mettent l'accent sur la dimension technique comme élément d'identification (Drissi, Talbi, & Kabbaj, 2006; Landry, 2005). Le dispositif artéfactuel de FAD des professeurs contractuels sénégalais est conçu ad hoc pour remplir l'objectif de formation des enseignants sans formation.

Notre cadre théorique s'appuie sur deux approches : la didactique professionnelle (D.P) et la théorie de l'activité (T.A). Le choix de ce positionnement théorique s'est fait en vue de mieux appréhender la pratique des professeurs contractuels. Le fait de considérer le dispositif de FAD comme un artéfact et d'accorder un intérêt important à la pratique et à l'activité enseignante, nous pousse à creuser les fondements théoriques des concepts d'*activité* et de

*développement professionnel* dans les champs de la théorie de l'activité et de la didactique professionnelle.

La didactique professionnelle postule que c'est dans le travail que la majorité des hommes rencontre leur développement. Cette approche théorique « *s'intéresse à l'analyse de l'activité des hommes au travail en se situant du point de vue de du sujet de l'activité* » (Pastré, 2011, p. 38). Son appareillage conceptuel est essentiellement composé des concepts de *schème, de situation, d'expérience et d'activité*. La D.P accorde une place importante à l'analyse des apprentissages qui s'effectue dans les dispositifs mis en place en se proposant de se centrer en priorité sur le sujet, que ce soit le sujet apprenant ou le sujet travaillant. Analyser la formation à distance des professeurs contractuels sous l'unique point de vue des acteurs institutionnels c'est prendre en compte une seule version des choses en occultant le point de vue des autres acteurs (les formés). Tandis que la focalisation sur l'acteur formé renverse la perspective en prenant en compte le point de vue des enseignants formés. À ce propos Pierre Pastré précise ce que met en avant la didactique professionnelle :

*C'est que l'analyse du travail nous permet d'atteindre non pas seulement ce qu'il faut apprendre pour exercer un métier, mais la manière dont les gens de métier agissent, ce qu'ils retiennent d'une situation, la manière dont est organisée leur activité, voire ce qu'ils apprennent dans l'exercice de leur métier* (Pastré, 2011, p. 40).

L'approche par la didactique professionnelle nous permet de nous centrer alors sur l'acteur, le professeur contractuel, pour comprendre comment il agit et organise son activité, ce qu'il apprend dans l'exercice de son métier et retient de la formation qu'il suit. L'entrée par cette approche théorique nous permet, d'une part, de dépasser le point de vue des concepteurs de la formation à distance pour prendre en compte celui des enseignants formés. La D.P nous permet donc d'analyser la formation à distance des professeurs contractuels aussi bien sous l'angle du point de vue des concepteurs de la FAD définissant ce qu'il faut apprendre pour exercer le métier d'enseignant que celui des bénéficiaires (la manière dont les enseignants formés agissent, ce qu'ils retiennent de l'activité de formation et ce qu'ils ont appris dans l'exercice quotidien de leur métier c'est-à-dire de leur expérience professionnelle). Au-delà d'un modèle de professionnalisation fondé sur l'acquisition de connaissances technique par un enseignement de contenus de formation visant certaines compétences professionnelles, cette approche théorique nous permet de prendre en compte un aspect fondamental de la professionnalisation : celle qui se fait en dehors de toute formation professionnelle à savoir la professionnalisation *dans et par le travail*.

Les développements sur la théorie de l'activité (Engeström, 1987; Leontiev, 1976) révèlent que celle-ci s'intéresse au système qui lie à la fois le sujet, l'artéfact médiateur de l'activité du sujet et l'objet de l'activité. En prolongeant les idées vygotkiennes, Léontiev (1976) distingue trois niveaux au sein des activités et fait une distinction entre activité, action et opération. Une activité est associée à un motif, une action à un but et une opération à des conditions nécessaires à son exécution. Activité, action et opération demeurent des sous-systèmes emboîtés les uns dans les autres. Engeström(1987) propose une extension du triangle de base de Vygotski (sujet-objet- artéfact). Cette évolution intègre la dimension collective de l'activité (règles, communauté et division du travail). La structure de l'activité se présente ainsi sous « *une forme bi-triangulaire dont les angles recensent les différents paramètres des activités humaines* »(Beauné, 2010).Ceux-ci prennent en compte la dimension collective de l'activité ainsi que la médiatisation des actions par les outils mobilisés dans les contextes observés. En constante évolution, la T.A est toujours d'actualité et susceptible de

nourrir encore les recherches notamment dans le domaine de la FAD des enseignants car, l'activité de formation est envisagée, dans ce contexte, comme un processus médiatisé par l'outil artéfactuel de FAD. La théorie de l'activité permet également de mieux appréhender l'action effective des enseignants, la pratique aurait dit Pierre Bourdieu (Bourdieu, 2002) car celle-ci est au cœur de nos préoccupations de recherche.

Le cadre théorique de référence choisi nous permet de problématiser cette recherche en considérant l'activité de formation à distance comme source à la fois de développement des compétences professionnelles de ces enseignants et un moyen de diversification des modes de formation existants dans un contexte de massification d'enseignants sans formation et du développement du numérique.

## ***MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE***

La méthodologie adoptée est de type qualitatif. Elle est marquée par deux grands moments : le recueil et le traitement des données. Nous avons interrogé aussi bien les responsables (qui ont plutôt un discours institutionnel) que les professeurs contractuels. L'activité est au cœur de nos préoccupations de recherche. C'est ainsi que nous avons mis en place un dispositif de recueil de données auprès des acteurs.

Nous avons choisi l'entretien semi-directif, à partir d'un guide d'entretien, afin de recueillir nos données. Le choix porté sur cet outil est essentiellement lié à un besoin de recueillir la perception que les acteurs ont de la FAD. Deux catégories d'acteurs ont été ciblées : les acteurs institutionnels de la formation et les formés (2 responsables et 4 professeurs formés). Le recueil de données effectué à partir d'un guide d'entretien (voir annexe) porte sur des thématiques permettant de décrire, de comprendre et d'analyser ce dispositif afin de décrypter sa place et ses enjeux dans le contexte actuel du système éducatif sénégalais. Les entretiens réalisés ont été numérotés : entretiens R1 et R2 pour les responsables de la formation et entretiens P1, P2, P3 et P4 pour les professeurs formés. Ils sont transcrits selon les conventions de transcription fournies par Abernot & Ravestein(2009).

Un recueil de données avec des entretiens semi-directifs auprès des différents acteurs intervenant dans ce dispositif de formation donne lieu à un traitement selon les principes de l'analyse de contenu(Bardin, 2013; Grawitz, 2001). Cette technique de traitement de données qualitatives nous a permis de réaliser un découpage du corpus en unité de sens, compte tenu des objectifs fixés dans cette recherche, facilitant la présentation et l'analyse de nos résultats de recherche sous forme de thèmes.

## ***PRÉSENTATION DES RÉSULTATS***

Les résultats de notre recherche sont organisés autour de trois grands thèmes construits à posteriori à partir du corpus des entretiens. Il s'agit de la structure du dispositif de formation à distance, ses enjeux et, son rôle et place dans la diversification de l'offre de formation professionnelle des enseignants.

### ***Structure du dispositif de formation à distance***

Il faut distinguer trois niveaux dans la formation à distance des professeurs contractuels: le centre, les points focaux et le niveau établissement. Le centre d'enseignement à distance installé à Dakar, composé d'enseignants de la FASTEF (faculté des sciences et technologies

de l'éducation et de la formation) et d'une équipe technique, travaille en étroite collaboration avec les 14 « structures déconcentrées (points focaux) » (R1, ligne 126 ; R2, ligne 81) correspondant aux différentes régions du pays. Ces points focaux coordonnent et pilotent la formation au niveau régional. Au sein de chaque point focal, une équipe pédagogique composée « d'inspecteurs de spécialité, d'inspecteurs de vie scolaire et des conseillers pédagogiques itinérants » (R2, ligne 86) assure le pilotage de la formation au niveau régional et l'encadrement de proximité des formés en allant jusqu'au niveau établissement. La formation à distance des professeurs contractuels mêle « regroupements présentiels au niveau des points focaux » (R1, ligne 224, 266 ; R2, ligne 124 ; P3, ligne 18) et travail à distance. En vue de favoriser un encadrement de proximité, « 216 tuteurs ont été déployés en plus des enseignants de la FASTEF » (R2, ligne 101). La communication se fait par email, skype, téléphone et voie postale. Le schéma 1 ci-après résume la façon dont la formation à distance est structurée au niveau national :

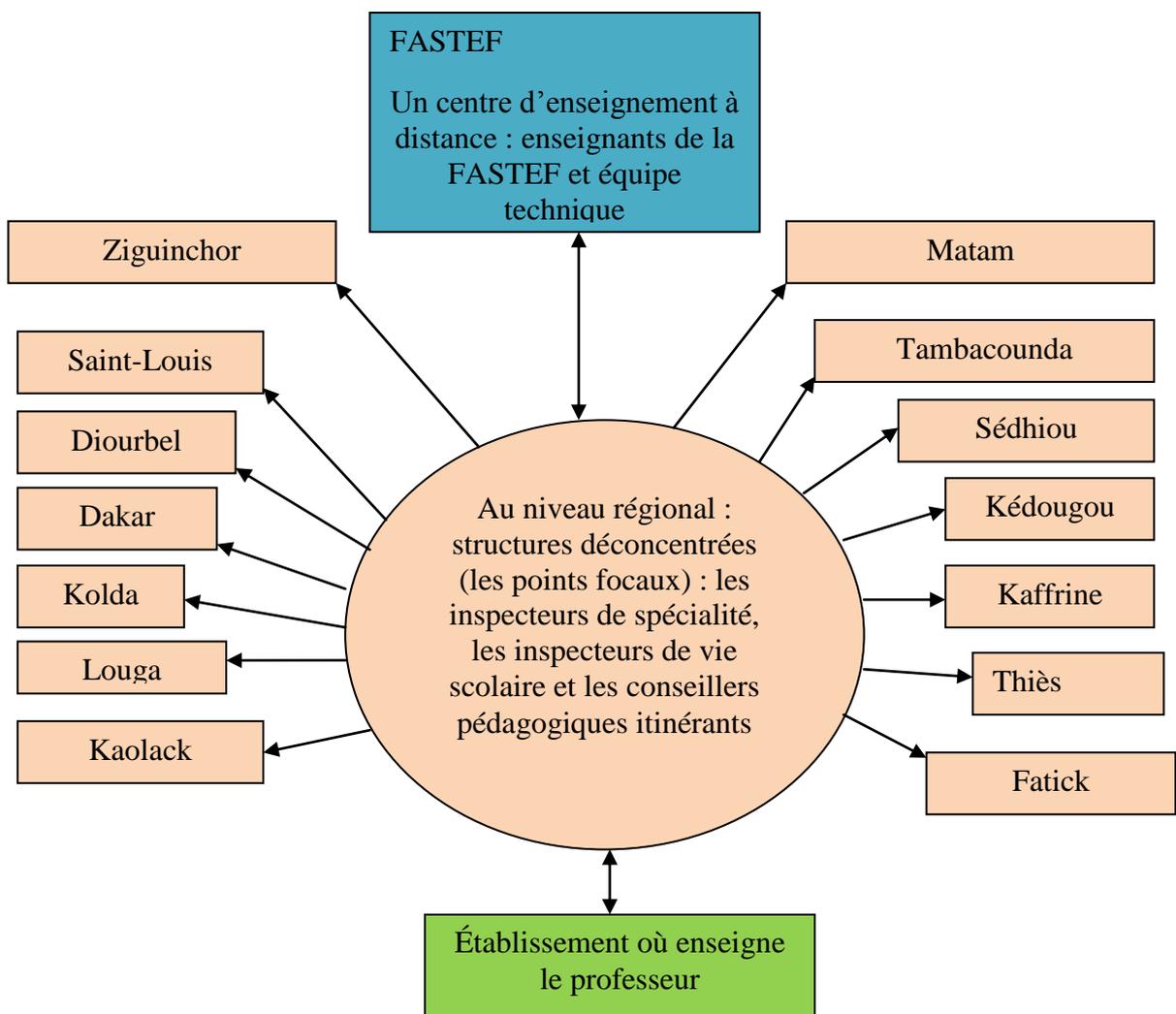


Schéma 1 : structure du dispositif de la FAD des professeurs contractuels

## ***Enjeux de la formation à distance***

Les enjeux de la formation à distance des professeurs contractuels sénégalais sont de taille. Ils peuvent être appréhendés de deux côtés : du côté institutionnel et du côté des formés.

Du côté institutionnel, la formation à distance des enseignants sans formation est censée être un moyen pour « *relever le défi de la qualité dans l'enseignement* » (R1, ligne 179) en vue d'améliorer les situations d'enseignement-apprentissage par « *une formation professionnelle du corps enseignants* » (R1, ligne 73) vu que les enseignants non formés représentent, au sein du système éducatif, plus de la moitié du corps professoral. L'accès à l'éducation pour tous ne suffit plus ; il faut en plus une éducation de qualité. Celle-ci n'est envisageable que si le corps enseignant est bien formé. À cela s'ajoute la flexibilité de la formation pour des enseignants qui sont déjà en poste. L'amélioration de la qualité de l'éducation demeure un enjeu essentiel dans le système éducatif sénégalais eu égard aux axes prioritaires (accès, qualité et gestion) définis dans le cadre du Programme de Développement de l'Éducation et de la Formation. Nous passons ainsi de l'accès de l'éducation à tous à la qualité de l'éducation pour tous, d'où la nécessité d'offrir une formation pédagogique à tous les enseignants.

Du côté des enseignants, l'enjeu le plus crucial consiste « *la titularisation dans la fonction publique après l'obtention du diplôme professionnel* » (R1, ligne 94-98 ; R2, ligne 37-42 ; P2, ligne 91-92). Ces propos sont corroborés par un formé (P4) qui estime que :

*« Suivre cette formation nous permet de passer d'un stade inférieur à un stade supérieur (---) ça permet également d'acquérir un certain nombre de connaissances d'expérience » (P4, ligne 95-96).*

Les stades dont parle cet interviewé renvoient respectivement au statut de professeurs contractuels et à celui du professeur titulaire. Le statut de professeur contractuel est considéré comme inférieur puisque l'enseignant n'est pas, jusque là, titularisé dans la fonction publique bien qu'il puisse avoir plusieurs années d'expérience. L'intégration dans la fonction publique ne peut être faite qu'après l'obtention de son diplôme professionnel. C'est ce qu'il nomme ici le « stade supérieur ». L'autre enjeu de la FAD, pour les enseignants, concerne sa capacité à renforcer leurs capacités disciplinaires et pédagogico-didactiques en vue d'une meilleure efficacité dans les activités d'enseignement-apprentissage.

Par conséquent, le système éducatif sénégalais est un système qui se fonde sur l'intégration par diplôme. Dans cet esprit, la formation à distance permet aux enseignants recrutés sans formation d'obtenir leur diplôme professionnel pour être intégré dans la fonction publique.

## ***Vers une diversification de l'offre de formation professionnelle des enseignants***

En plein essor, le rôle des outils numériques interroge de plus en plus le monde de l'enseignement, de l'apprentissage et de la formation. De fait, convaincue du rôle fondamental que ces outils peuvent jouer dans l'innovation des pratiques de formation notamment celle des enseignants sans formation, la FASTEF, l'institution habilitée à former les enseignants, mise sur une formation de type à distance pour diversifier et enrichir ses modes traditionnels de formation d'enseignants. Cette diversification des modes de formation intervient dans un

contexte marqué par « *un énorme besoin en formation d'enseignants sans formation* » (R1, ligne 18). En ce sens, la FAD constitue une réponse à un besoin crucial en formation d'une part, de l'effectif croissant des enseignants sans aucune formation pédagogique et, d'autre part, de l'incapacité de l'institution prestataire de service de formation à offrir une formation présentielle à tous.

La formation à distance des professeurs contractuels est à la fois une innovation et une ouverture de l'accès à la formation pédagogique à tous. C'est une innovation dans la mesure où les formés ne sont plus dans des pratiques d'activité présentielle puisque toute la formation est suivie à distance. Elle constitue également une ouverture de la formation pédagogique à tous les enseignants puisqu'elle offre, aux professeurs sans formation initiale, la possibilité de se former, d'obtenir un diplôme professionnel pour être reconnu dans la fonction publique. Par conséquent, la FAD offre à la fois un statut (titulaire) et l'opportunité de développer des compétences professionnelles.

### **CONCLUSION ET PERSPECTIVES**

La formation à distance des professeurs contractuels, sous-tendue par une logique de professionnalisation de ceux-ci, semble être fondamentale dans l'amélioration de l'efficacité de l'enseignement dans le système éducatif sénégalais, dans la mesure où elle suppose d'offrir aux enseignants sans formation des compétences nécessaires à l'exercice de leur métier. Loin de rompre avec les modes traditionnels de formation, la formation à distance enrichit les pratiques existantes de formation des enseignants au Sénégal en les diversifiant tout en complétant la formation en présentiel. Elle a permis en même temps de répondre à un besoin en formation dans un contexte de massification d'enseignants non formés. La formation à distance se distingue ainsi des approches préentielles plus « classiques » dans la mesure où les formés ne sont plus dans une pratique d'activité présentielle mais, toute la formation est suivie à distance grâce à un centre d'enseignement à distance qui médiatise les contenus de formation via une plateforme de formation. La référence à la théorie de l'activité nous donne des outils théoriques nécessaires permettant, d'une part, de considérer la FAD comme un dispositif artéfactuel conçu ad hoc pour remplir l'objectif de formation des enseignants sans formation et, d'autre part, de mieux appréhender l'activité des professeurs contractuels. Au delà d'un modèle de professionnalisation fondé sur l'acquisition de connaissances techniques par un enseignement de contenus de formation visant certaines compétences professionnelles, l'approche par la didactique professionnelle nous permet de prendre en compte un aspect fondamental de la professionnalisation : celui relatif à la professionnalisation qui se fait en dehors de toute formation à savoir la professionnalisation *dans et par le travail*. Le travail de décryptage de la professionnalité des enseignants formés à distance grâce aux outils numériques est envisagé dans une perspective de recherche ultérieure.

### **RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

- Abernot, Y., & Ravestein, J. (2009). *Réussir son master en sciences humaines et sociales: problématiques, méthodes, outils*. Paris: Dunod.
- Albero, B. (2004). Technologies et formation : travaux, interrogations, pistes de réflexion dans un champ de recherche éclaté. *Savoirs*, 5(2), 9- 69.
- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu* (2e édition « Quadrige »). Paris: Presses universitaires de France.

- Beuné, A. (2010, octobre 10). Théorie de l'Activité : applications au domaine des TICE. Consulté 11 septembre 2014, à l'adresse <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article77>
- Bourdieu, P. (2002). *Le sens pratique*. Paris: Minuit.
- Drissi, M. M., Talbi, M., & Kabbaj, M. (2006). La formation à distance un système complexe et compliqué. Du triangle au tétraèdre pédagogique. Consulté à l'adresse <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0609b.htm>
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: an activity-theoretical approach to developmental research*. Orienta-Konsultit Oy, Helsinki.
- Fall, A. F. (2006). *Enseignement à distance supporté par les NTIC au Sénégal : vers l'accession d'un public nouveau à l'enseignement supérieur? Etude empirique sur le profil des étudiants de l'enseignement à distance supporté par les NTIC au Sénégal*. (Thèse de Doctorat). Université de Fribourg, Suisse. Consulté à l'adresse <http://www.osiris.sn//IMG/pdf/Fournier.pdf>
- Ginestié, J., Huot-Marchand, H., & Delahaies, L. (2012). L'EFTP en Afrique subsaharienne : où en est-on ? In *Éducation technologique, Formation professionnelle et égalité des chances* (p. 61- 76). Marseille: IUFM Aix-Marseille 2ème édition.
- Grawitz, M. (2001). *Méthodes des sciences sociales* (11e édition). Paris: Dalloz.
- Henri, F., & Kaye, A. E. (1985). *Le savoir à domicile: pédagogie et problématique de la formation à distance*. Québec Sainte-Foy: Télé-Université Presses de l'Université du Québec.
- Landry, P. (2005). EAD, FAD, E learning: quels rapports. In *M. Bernard, Le e learning, La distance en question dans la formation* (p. 11- 20). Paris: L'Harmattan.
- Leontiev, A. N. (1976). *Le Développement du psychisme: problèmes*. Paris: Éd. sociales.
- Ministère de l'éducation nationale. (2003). Programme de développement de l'éducation et de la formation (Éducation pour tous) (PDEF/EPT). Dakar.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle: approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris: Presses universitaires de France.
- UNESCO. (1990). Répondre aux besoins éducatifs fondamentaux : une vision pour les années 90. Document de référence, conférence mondiale sur l'éducation pour tous, 5-9 mars 1990, Jomtien (Thaïlande). Paris. WCEFA.
- UNESCO. (2000). Rapport final du Forum Mondial sur l'Éducation, Dakar (Sénégal) du 26 au 28 avril 2000.
- UNESCO. (2012). Recherche et prospective en éducation, contributions thématiques. Au-delà du labyrinthe conceptuel. La notion de qualité en éducation. Paris : Unesco.

## **ANNEXE**

### **Guide d'entretien adressé aux responsables de la formation**

Thème 1: La mise en place du dispositif de formation à distance

1. Depuis quand la formation à distance a-t-elle démarré?
2. Quels sont les éléments qui ont déclenché la mise en place du dispositif?
3. Dans quel contexte la formation a-t-elle été mise en œuvre?

Thème 2: Objectifs de la formation

1. Pourquoi une formation de type à distance a-t-elle été mise en place?
2. Quel est l'enjeu de cette formation pour les enseignants?
3. Quels sont les principaux objectifs de cette formation?
4. La formation de type à distance est-elle une rupture ou un changement de pratique dans la formation des professeurs du moyen et secondaire au Sénégal ? Pourquoi?

#### Thème 3: Mode de fonctionnement

1. Comment la formation est-elle organisée?
2. Quels sont les canaux de communication avec les formés?
3. Des tuteurs qui accompagnent-ils les formés?
4. Comment organisez-vous une telle formation avec des domaines disciplinaires multiples?
5. Quelle est la durée de la formation?

#### Thème 4: Contenus proposés

1. Que proposez-vous aux enseignants contractuels?
2. Quels sont les diplômes préparés par les formés?
3. Existe-t-il des cours de tronc commun (cours transversaux) et des cours de spécialité dans la formation vu les domaines disciplinaires multiples?

#### Thème 5: Les obstacles rencontrés

1. Quels sont les obstacles que vous rencontrez dans la conduite de cette formation?
2. Quelles sont les limites liées au dispositif et celles liées aux ressources humaines ?

### **Guide d'entretien adressé aux formés**

#### Thème 1 : Organisation, fonctionnement et contenu de la formation

1. Comment est organisée la formation à distance ?
2. Qu'est-ce qu'on vous propose concrètement ?
3. Qu'est-ce que la formation vous apporte ?
4. Que pensez-vous de l'encadrement et du suivi dans la formation ?
5. Quelles sont les fonctions assurées par les tuteurs ?
6. Parviennent-ils à créer un environnement propice de formation au niveau local ?

#### Thème 2 : Adaptabilité du dispositif de formation aux besoins et attentes pédagogiques des professeurs contractuels

1. En tant qu'enseignant non formé, quelles sont les compétences pédagogiques que vous souhaitez acquérir au terme de la formation?
2. La formation répond-elle à vos besoins et attentes pédagogiques ? Pourquoi ?
3. Quels sont les enjeux professionnels de la formation ?

#### Thème 3 : Formation à distance et construction de la professionnalité des professeurs contractuels

1. Quelles compétences pédagogiques la FAD vous permet-elle d'acquérir ?

2. La FAD contribue-t-elle à construire ou à renforcer votre professionnalité ? Pourquoi ?
3. La formation vous permet-elle d'améliorer votre pratique sur le terrain ? Pourquoi ?
4. Les années d'expérience dans l'enseignement peuvent-elles être un moyen d'acquisition de compétences pédagogiques ? Pourquoi ?
5. Selon vous, c'est quoi un enseignant professionnel ?

#### Thème 4 : Perception du programme de la FAD

1. Que pensez-vous du programme de formation à distance ?
2. Comment appréciez-vous la manière dont fonctionne le dispositif de formation ?
3. Quels sont les outils de communication mise en œuvre et comment appréciez-vous les interactions communicationnelles ?
4. Comment appréciez-vous l'apport de la formation sur votre perspective de carrière professionnelle ?

#### Thème 5 : Obstacles rencontrés

1. Quels sont les problèmes que vous rencontrez au cours de la formation ?
2. Que suggérez-vous pour l'amélioration de la qualité de cette formation ?